|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 48** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Let’s have fun** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Welcome to monkey sanctuary** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i prinena izraza vezanih za ugrožene vrste životinja. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju trenutne rednje  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju stalne radnje | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik napiše na tabli *Endangered species*  Objašnjava izraz, ukoliko je potrebno, zatim ohrabriuje učenike da imenuju što više životinja za koje smatraju da spadaju u ovu kategoriju.  **Udžbenik, 76. Strana, Read A:** Nastavnik upućuje učenike na slike u udžbeniku i ohrabruje ih da imenuju životinju na slikama i, ukoliko mogu, na engleskom jeziku, da kažu šta majmun radi- koristeći *present progressive*  Učenici rešavaju rečenice u parovima (vežbanje A) | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **B**: Nastavnik skreće pažnju na naslov teksta. Objašnjava reč *Sanctuary*  Nastavnik, zatim pušta audio-zapis CD2, zapis 64. Učenici samo slušaju i proveravaju da li su tačno odgovorili na rečenice koje su radili u vežbanju A.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje na interaktivnoj tabli, stranicu iz udžbenika ali sakriva tekst. Učenici rade na osnovu slika. Nastavnik otkriva tekst u delu kada učenici treba da čitaju tekst.  Nastavnik pušta audio zapis još jednom. Učenici prate teksst u džbenicima i podvlače nepoznate reči. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli ili upućuje učenike na rečnik na kraju udžbenika.  Učenici čitaju tekst još jednom i određuju koja slika odgovara kom pasusu, i beleže odgovore u kružićima pored slova pasusa.  Nastavnik, zatim, postavlja pitanja:  *Where are the children?*  *Where do monkeys sleep?*  *What do monkeys eat?*  *Can children feed Andy? What do they give Andy to eat?*  Nastavnk skreće pažnju na odeljak *NOTE.* Daje objašnjenja, ukoliko je potrebno, zatim učenici traže primere *Why..* i *because...* u udžbenicima.  **Udžbenik, 77. Strana, C.** Učenici čitaju tekst još jednom (ukoliko je potrebno) i dovršavaju rečenice u vežbanju u parovima. Sledi provera sa celim odeljenjem.  **Vocabulary:** Nastavnik upućuje učenike da će čuti zvuk i da treba da prepoznaju koja životinja ga proizvodi.  Nastavnik zapisuje nazve životinja na tabli. Ukoliko je neka nepoznata učenicima, ohrabruje učenike da zaključe na osnovu slika. Zatim sledi kraća diskusija na teme iz odelljka *Over to you.*  Nastavnik ohrabruje učenike da dodaju još primera životinja (*land animals, sea animals, endangered species)*  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli. Nastavnik prikazuje unapred pripremljenu sliku sa više životinja i ohrabruje učenike da ih imenuju i da odrede da li su *land, sea* *animals,* i koje su  *endangered.*  **43. strana, Grammar A** Nastavnik podseća na igru koju su igrali na predhodnom času. (Pomerali se po korak u levu ili desnu stranu u zavisnosti da li je radnja uobičajena ili trenutna)  Nastavnik ohrabruje učenike da daju svoje mišljenje o razlici između ova dva glagolska oblika i dopunjuje ukoliko je potrebno.  Učenici rade vežbanje u parovima. Zaokruže jednu od dve ponuđene opcije.  **IWB opcija:** Učenici usvajaju gramatičko pravilo putem opcije **Grammar reference**. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Research, write and present:** Jedan učenik izabere životinju , ostali učenici pogađaju o kojoj se životinji radi tako što postavljaju pitanja iz dela *Research, write and present*  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 67 i 68. I učenici izaberu životinju i napišu projekat po ugledu na pitanja i primere iz vežbanja *Research, write and present.,* udžbenik, 77. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: